

PRÍRUČKA PRE UČITEĽA

Mestá okolo



„Keď mestá
hovoria
o našom živote“

sveta

VŠEOBECNÉ CIELE

PEDAGOGICKÉ RADY

PODROBNÁ CHARAKTERISTIKA ZOŠITA PRE ŽIAKOV

DOPLNKOVÉ INFORMÁCIE NA ROZVÍJANIE
PRÍNOSU ZOŠITA:

ÚDAJE, SLOVNÍK ZÁKLADNÝCH DEFINÍCIÍ

SÚŤAŽ:

AKO SA ZÚČASTNIŤ, DOHOVOR



ÚDAJE: Doplnkové informácie

Mestské aglomerácie: počet obyvateľov

viac ako 33 miliónov obyvateľov

Tokio, Japonsko

viac ako 18 miliónov obyvateľov

Mexiko, Mexiko
New York, USA
San Paolo, Brazília
Bombaj, India

14 – 15 miliónov obyvateľov

Dillí, India
Šanghaj, Čína
Kalkata, India

12 – 13 miliónov obyvateľov

Jakarta, Indonézia
Buenos Aires, Argentína
Dháka, Bangladéš
Los Angeles, USA

11 – 12 miliónov obyvateľov

Karáčí, Pakistan
Rio de Janeiro, Brazília
Osaka, Japonsko
Káhira, Egypt

10 – 11 miliónov obyvateľov

Lagos, Nigéria
Peking, Čína
Manila, Filipíny
Moskva, Rusko

9 – 10 miliónov obyvateľov

Paríž, Francúzsko
Istanbul, Turecko
Soul, Južná Kórea

Svetová populácia: doplnenie

V roku 1800 – 968 miliónov obyvateľov, z toho 2 % v mestách.
V roku 2050 by mal počet obyvateľov planéty dosiahnuť 9 miliárd.

Význam názvu niektorých miest spojený s:

– geografiou:

Šanghaj: na mori

Quebec: algonkinské slovo s významom „úzky priechod“ alebo „úžina“, používané na označenie zúženej rieky.

Reykjavík: pôvod názvu Reykjavík je spojený s horúcimi prameňmi a v preklade znamená „dymový záliv“.

– politickými dejinami:

Tokio: doslova znamená „hlavné mesto východu“ (v protiklade k názvu mesta Kjóto, doslova „hlavné mesto“, ktoré bolo hlavným mestom v minulosti, položeným na západe krajiny).

– náboženstvom:

Phnom Penh: slovo Phnom znamená „vrch“ a Penh je meno ženy, ktorá našla štyri bronzové sošky Budhu.

Kalkata: „noha bohyne Kali“. Podľa legendy išla bohyňa Kali okolo sveta a stúpila nohou na miesto, kde vyrástlo mesto.

– architektúrou:

Amsterdam: má meno podľa priehrady („dam“ v holandčine), ktorá bola postavená na rieke Amstel.

Sarajevo: pochádza z tureckého slova saraj, ktoré znamená „palác, sídlo guvernéra“.

Taškent: znamená „citadela zo skál“.

Voda

Zem má z celého objemu vody len 5 % sladkej vody (rieky, spodné vody), ale len 0,3 % vody je z toho ľahko prístupnej, lebo zvyšok sa nachádza na pólach v podobe ľadovcov. A to je málo pre stále rastúcu svetovú populáciu. V roku 2025 môže dvom tretinám obyvateľstva voda chýbať. Treba sa ňou naučiť šetriť.

Okrem toho, dnes nemá k pitnej vode prístup 20 % obyvateľstva a 50 % nemá sieť čistiarní odpadových vôd.

Voda je hlavným problémom mnohých krajín.

V európskej domácnosti je denná priemerná spotreba vody takáto:

- varenie: 3 – 10 litrov
- splachovanie: 10 – 12 litrov
- sprcha: 30 – 80 litrov
- kúpanie: 150 – 200 litrov
- pranie: okolo 90 litrov
- umývačka riadu: 25 – 60 litrov

Dospelý človek vypije okolo 2 litrov vody denne (čiže 8 pohárov po štvrtí litri).

Energia

Spotreba energie vo svete stúpla v posledných tridsiatich rokoch asi o 70 %. Táto spotreba energie stále rastie: do roku 2020 by sa mala zvýšiť 1,4 krát. Týmto tempom sa zásoby nafty môžu za 60 rokov celkom vyčerpať. Treba nájsť riešenia, ako umožniť všetkým ľuďom prístup k energii bez toho, aby sme budúcim generáciám znemožnili uspokojovanie ich potrieb v oblasti energie. Čiže zabrániť tomu, aby sa za pár storočí zničilo niečo, čo Zem tvorila státisíce rokov. Šetrenie energiou sa stáva nevyhnutnosťou, ako aj rozvoj energie z obnoviteľných zdrojov (veterná, slnečná, geotermická energia, hydroelektrárne, biomasa).

Doprava

Automobilová doprava pohltí tretinu nafty z celosvetovej produkcie. Motorové vozidlá sú zodpovedné za tretinu emisií CO₂ do atmosféry; zlá kvalita vzduchu v niektorých mestách nebezpečne poškodzuje zdravie obyvateľstva.

Hromadná doprava znečisťuje ovzdušie 20-násobne menej ako motorové vozidlá pri tom istom počte cestujúcich; je teda potrebné uprednostniť hromadnú dopravu.

Vynikajúcim dopravným prostriedkom na ochranu našej planéty je bicykel, ale musí sa jazdiť veľmi opatrne.

Odpad

Odpad možno spracovávať. Kartónové obaly, pet fľaše a umelé hmoty, papier, časopisy, sklo, konzervy – to všetko možno triediť a ukladať do osobitných nádob. Po roztriedení sa odvážajú tieto odpady do tovární na spracovanie a vyrobí sa z nich nová surovina. Z nej sa zasa vyrobí nový produkt. Tak sa z pet fliaš môže stať umelé vlákno na plnenie vankúšov alebo polárnych vetroviak, na výrobu záhradných lavičiek, polievacích hadíc alebo nádobiek, v ktorých sa predáva ovocie. Sklo a oceľ sa dajú recyklovať donekonečna. Naproti tomu papier alebo kartón sa dajú spracovávať len desať ráz.

Veci typu „pevnej hmoty“ nie sú jediné, ktoré sa dajú recyklovať. Odpadky vzniknuté pri príprave jedál, ako napríklad šupky z ovocia a zeleniny, alebo poľnohospodárske odpady, ktoré sa pomelú a vznikne kompost, sú veľmi účinné pri boji proti degradácii pôdy. Ale čo spraviť s odpadom, ktorý nemožno spracovať? Pri spaľovaní sú odpadky zahriate na 850 °C, aby sa zničili prípadné baktérie.

Spaľovanie umožňuje zhodnotiť odpady premenou na energiu. Získané teplo umožňuje vyprodukovať energiu napríklad na vykurovanie budov. Spaľovanie odpadov je druhým zdrojom obnoviteľnej energie v Japonsku, ale aj v Nórsku a vo Francúzsku.

Slovná zásoba



Aerosól: úprava prípravkov, ktoré sa pri použití rozprašujú z obalov pomocou stlačeného plynu. Tento plyn poškodzuje ochrannú vrstvu atmosféry.

Anketa: štúdium, vyhľadávanie, ktoré sa opiera o rad otázok a odpovedí, o rozprávanie o nejakej téme.

Biomasa: celková živá hmota – rastlinného alebo živočíšneho pôvodu – určená na tvorbu energie. Ide napríklad o teplo pochádzajúce zo spaľovania dreva, poľnohospodárskych zvyškov (cukrovej trstiny alebo repky olejnej). Les je však obnoviteľným zdrojom energie len vtedy, keď sa ťažba dopĺňa zalesňovaním.

CO₂ alebo oxid uhličitý: je prirodzenou súčasťou vzduchu, ale zároveň ho vo veľkom množstve vytvárajú rôzne činnosti ľudí, napríklad spaľovanie fosílnych palív a priemyselné prevádzky. Vysoké množstvo CO₂ v atmosfére prispieva k otepľovaniu planéty.

Dyzentéria: vážne črevné ochorenie sprevádzané bolesťami brucha.

Filtrovať: oddeľovať tuhšie látky z kvapaliny pomocou filtra (napríklad sita, piesku), ktorý zachytáva nečistotu a prach.

Fosílna palivá: vznikli pred miliónmi rokov z odumretých tiel rastlín a živočíchov, ktoré boli natlačené na sebe vo veľkých hĺbkach a premenili sa na uhlie, ropu a zemný plyn.

Fotosyntéza: proces, pri ktorom sa v rastlinách tvoria pod vplyvom svetelnej energie z anorganických látok organické látky. Rastlina prijíma vodu a oxid uhličitý a vylučuje kyslík.

Geotermálna energia: energia získavaná z prírodných horúcich prameňov a pár, napríklad na Filipínach, na Islande.

Hlavné mesto: mesto, kde sídli vláda štátu. Býva to aj mesto s veľkým významom v niektorej oblasti, napríklad hospodárskej.

Cholera: ťažká nákazlivá choroba, pri ktorej dochádza k vracaniu, hnačkám a postihnutý cíti veľký smäd.

Industrializácia: proces spriemyselnovania krajiny.

Jednorazový: ktorý sa vyhadzuje po jednom použití.

Kultúrne centrum: mesto, kde sa nachádzajú múzeá, opera, divadlá, výstavné siene, kde sa organizujú koncerty.

Megapolis: zo starogréckeho slova „megalos“ veľký a „polis“ mesto, označuje mesto so susednými mestami obývané niekoľkými miliónmi obyvateľov. Megapolis hrá v regióne dôležitú úlohu.

Mestská aglomerácia: celok, ktorý tvorí mesto, jeho predmestia a susedné mestá.

Obnoviteľná energia: energia vyrobená za pomoci prírodných zdrojov, ktoré sa nezmenšujú a regenerujú sa, napríklad vietor, les alebo slnečné žiarenie.

Odpad: zvyšky, odpadky.

Ozdraviť: urobiť zdravým, podporujúcim zdravie.

Recyklovanie: spracovanie odpadov, materiálov tak, aby sa mohli znovu použiť na výrobu nových výrobkov.

Rozvoj: rast.

Satisfakcia: zadostučinenie.

Sieť: súbor železníc, ciest, elektrického vedenia alebo kanalizácií na istom území.

Spaľovať: ohňom meniť na popol.

Spotreba: zužitkovanie, použitie.

Spracovanie: prácou upraviť niečo, napríklad vodu, odpad.

Systém: súbor prvkov usporiadaných do jedného celku a zabezpečujúci istú funkciu, napríklad systém úpravy vody.

Toxický: jedovatý, zdraviu nebezpečný.

Trvalo udržateľný rozvoj: model rozvoja, ktorý má za cieľ uspokojovať potreby dneška bez toho, aby poškodil, pri súčasnom stave poznania, život budúcich generácií.

Urbanistický: súvisiaci s mestom.

Zber: zbieranie, zhromažďovanie.

Znečisťovať: poškodzovať, degradovať životné prostredie, robiť ho nezdravým.

Životné prostredie: súbor vonkajších prírodných alebo človekom vytvorených životných podmienok.

Všeobecné ciele

Mesto sa stalo miestom života polovice obyvateľov Zeme. Počet obyvateľov miest stále stúpa a bude narastať aj v budúcich desaťročiach.

Deti v mestských školách sú každý deň svedkami tohto vývoja. V dospelom veku budú musieť riešiť otázky spojené s rozvojom mesta.

Tým, že si uvedomia problémy a riešenia, použijú svoj kritický rozum a skúsenosti zo školy, budú môcť byť uvedomelejšími občanmi. Oboznamovať žiakov a nabádať ich k väčšej zodpovednosti sú dva hlavné ciele zošita pre žiakov a súťaže.

Na začiatku deti zhromažďujú svoje pozorovania, dokumenty, vykonávajú ankety, aby lepšie spoznali svoje mesto (alebo mesto, ktoré je najbližšie). Nájdu súvislosti medzi týmito poznatkami a vedomosťami o veľkých mestách sveta, o vplyvoch urbanizácie a pôsobení na životné prostredie. Potom majú deti porozmýšľať, aké kroky môžu urobiť, aby bol život obyvateľov mesta príjemnejší.

Pedagogické rady

Pedagogika je založená na účasti, kreativite a spoločenskej interakcii.

Väčšina aktivít podnecuje k výmenám názorov a k diskusiám.

Učiteľ má podporovať diskusiu, originálne myšlienky a pomáhať dieťaťu sformulovať svoj názor.

Berie do úvahy špecifické miestne podmienky. Podnecuje žiakov, aby rozmyšľali o rozdieloch medzi jednotlivými mestskými časťami a upozorňuje ich na spoločenské a kultúrne podmienky.

Dbá na to, aby sa postupne zavádzala nová slovná zásoba, ktorú má k dispozícii v tejto príručke.

Jednotlivé aktivity sú buď individuálne alebo kolektívne. Učiteľ vytvorí skupiny a organizuje zhromažďovanie výsledkov a ich predloženie celej triede.

Ak je zhromažďovanie informácií a dokumentov na úradoch, inštitúciách a združeníach zložité, učiteľ poradí žiakom, aby im pomohli členovia rodiny alebo priatelia.

Navrhne im, ak je to možné, hľadanie v knižniciach alebo na internete.

Učiteľ nájde doplnkové informácie v časti ÚDAJE.

Navrhnuté koncepcie a práce majú veľa podôb:

Písanie: vyjadrenie myšlienok, zostavenie prejavu, argumentácia, závery.

Čítanie: nájdenie dôležitých slov v texte, porozumenie textu, schopnosť ho reprodukovať v skrátenej forme.

Počítanie: riešenie matematických úloh, použitie numerických údajov.

Anketa: príprava dotazníka, vyhľadávanie dokumentov, vyberanie užitočných informácií.

Veda o Zemi a živote: znečisťovanie životného prostredia, príroda, materiály, odpady, energia.

Predstavivosť: ako vytvoriť ideálne mesto.

Podrobná charakteristika zošita pre žiakov

Zošit pre žiakov pozostáva z piatich častí, ktoré umožňujú postupne rozvíjať rozmyšľanie a poznávanie mesta: jeho pôvod, funkcie, potreby. Potom nasleduje oboznámenie so súťažou a strana „môj slovník“, ktorá je určená na to, aby si tam žiak zapisoval nové slová.

Každá časť začína úvodnou vetou, ktorá používa už známe pojmy z predošlých aktivít a uvádza nové pojmy. Učiteľ môže využiť tieto úvodné vety ako vodiacu niť a viesť žiakov k objavovaniu a porozumeniu všeobecných pojmov ich vlastnými silami.

Zošit je určený pre každého žiaka zvlášť a deti si ho môžu nosiť domov. Služí ako spojivo medzi školou a rodičmi, vo viacerých prípadoch je potrebná pomoc rodičov. V zošite sú zachytené stopy po vykonanej práci.

Zošíť prináša informácie a poskytuje rámec na prípravu súťaže pre tých, ktorí sa jej chcú zúčastniť.

1. Pozoruj a objavuj svoje mesto (strany 4 – 7)

Žiaci vyhľadávajú informácie o svojom meste (alebo o meste, ktoré je najbližšie od ich bydliska), aby ho lepšie poznali a aby sa vytvorili základy na uvažovanie o funkciách mesta.

Budú sa pokúšať odhaliť hlavné črty svojho mesta za pomoci geografických, historických, architektonických, kultúrnych a ekonomických aspektov. Na to používajú nálepky, vedú rozhovory a ankety a zhromažďujú dokumenty. Nakreslia jednoduchý náčrt mesta s niektorými hlavnými charakteristikami: hlavné cesty, hlavné hospodárske činnosti, hory, rieky, hlavné mestské časti, historické pamiatky.

Učiteľ pomáha pri určovaní charakteristiky mesta: moderné, staré, historické a pod.

Vedie žiakov pri hľadaní a objavovaní osobností mesta podľa názvov ulíc, námestí, historických budov, pri objavovaní udalostí, ktoré poznačili históriu ich mesta.

2. Prečo práve mesto? (strany 8 – 11)

Vychádzajúc z rodinnej histórie rozmyšľajú deti o udalostiach, ktoré podnietili zoskupovanie ľudí v mestách. Zavádza sa slovník, ktorý pomáha opísať funkcie mesta: pojem administratívneho mesta, kultúrne stredisko, komunikačný uzol, otvorenosť voči zahraničiu, turistické stredisko, miesto spolupráce, megapolis, hlavné mesto (pozri slovnú zásobu učiteľa).

Učiteľ môže uviesť informácie o pôvode názvov niektorých miest (doplnkové informácie v časti ÚDAJE) a oboznamovať deti s ich významami súvisiacimi s náboženstvom, geografiou, históriou a architektúrou.

Mesto sa zaradí do svetového kontextu.

Na základe svetových súvislostí môžu deti spoznať a situovať niekoľko veľkých mestských aglomerácií (fotografie, počet obyvateľstva, štát) (porovnaj ÚDAJE s vyčíslenými dodatočnými informáciami).

Žiaci porovnávajú, hľadajú, v čom sa niektoré mestá podobajú alebo sú naopak veľmi rozdielne.

Potom s pomocou učiteľa zostavia charakteristiku svojho mesta.

Zoradia mestské aglomerácie podľa klesajúceho počtu obyvateľov.

Analýza informácií ukáže postupné zvyšovanie počtu obyvateľstva v mestách na celom svete.

3. Ako funguje mesto? (strany 12 – 15)

V úvode sa spomína stály rast mestskej populácie. Zavádza sa pojem megapolis (pozri slovnú zásobu).

Deti budú objavovať špecifické potreby obyvateľov, ktoré musia mestá uspokojovať. Vyhľadávanie sa obmedzuje na štyri veľké témy, ktoré sa dotýkajú životného prostredia: voda, spracovanie odpadu, mestská doprava, energia.

Deti zapisujú, aké sú potreby obyvateľov, potom hľadajú ich spojitost s rôznymi mestskými sieťami, ktoré zabezpečujú tieto potreby. Na vyjadrenie svojich myšlienok si pomáhajú tabuľkami a potom tabuľky dopĺňajú.

Učiteľ zavádza pojmy prírodné zdroje a vzácnosť prírodných zdrojov (energia a voda, pozri ÚDAJE).

Na ilustráciu žiaci vypočítajú svoju spotrebu vypitej vody za deň a za rok a výsledok použijú na výpočet ročnej spotreby vody celej triedy v m³.

V častiach nazvaných „Vieš to?“ sa uvádzajú informácie o preberaných témach a načrtáva sa nimi dosah pôsobenia činností mesta na životné prostredie.

Nasledujúce strany sa venujú príčinám znečistenia životného prostredia a možnými cestami, ako proti nim bojovať. Spomenú sa rôzne zasiahnuté oblasti (voda, vzduch, pôda) a to, že niekedy sú dotknuté viaceré oblasti naraz, napríklad odpadom pochádzajúcim z tovární. Doplňujúce informácie sú učiteľovi k dispozícii v kapitole ÚDAJE, ako aj definície v rámci slovej zásoby.

4. Ako funguje TVOJE mesto? (strany 16 a 17)



Žiaci budú vyhľadávať informácie o fungovaní svojho mesta podľa štyroch spomenutých okruhov. Učiteľ môže navrhnúť návštevu v strediskách, ak sú prístupné verejnosti. Práce môžu byť vypracované v podobe projektu, prejavu, výstavy.

Žiaci sa pýtajú obyvateľov mesta, či sú spokojní so službami.

Pripravajú si otázky typu:

Je vaše sídlisko čisté? Odpratávajú sa odpady každý deň? Existuje triedenie odpadu: plasty, papier, fľaše? Máte doma tečúcu vodu? Sú ulice mesta dobre osvetlené? Sú v meste zelené plochy? Sú v meste zápchy? Je v meste hromadná doprava? Aká? Sú v meste pruhy na bicykle? Sú pri cestách chodníky? Je vaše mesto hlučné? Sú dni, keď je znečistenie veľmi silné?

Žiaci sa snažia nájsť oblasti, v ktorých je potrebné zlepšenie.

5. Čo možno urobiť? A čo môžeš urobiť ty? (strany 18 – 20)



Táto časť je logickým pokračovaním predchádzajúcej časti. Na základe výsledkov ankety si žiaci uvedomujú kolektívne či individuálne kroky, ktoré je možné urobiť, aby bol život v meste príjemnejší. Na tomto stupni sa preberú a prediskutujú všetky nápady a použijú sa do súťaže.

Žiaci sa môžu inšpirovať uvedenými jednoduchými každodennými úkonmi a môžu robiť kroky v prospech ochrany životného prostredia, buď sami, spolu s rodinou alebo s triedou, pričom budú brať do úvahy miestnu situáciu. Niektoré kroky môžu robiť každodenne, niektoré v kratšej alebo dlhšej perspektíve.

Samozrejme, môžu navrhnúť iné myšlienky, ktoré budú viac zodpovedať miestnym pomerom.

Prezentácia súťaže (strana 21)



Téma súťaže vyplýva z postupnej práce, ktorú žiaci vedú na základe zošita pre žiakov.

Deti dajú slovo svojmu mestu:

Mesto si želá žiť v harmónii s planétou a ľuďmi.

Chce v budúcnosti lepšie fungovať. Ale je potrebné, aby ho ľudia rešpektovali a starali sa oň.

Projekt predkladajú v **podobe textu a dvoch obrázkov**, ktoré urobia kolektívne.

Všetky informácie zhromaždené v zošite pre žiakov počas vykonávania úloh, vyhľadávania a ankiet sa budú samozrejme brať do úvahy, ale deti sú celkom slobodné v tvorivosti, predstavivosti, fantázii, aby si vymysleli projekt, zostavili text a urobili kresby.

Text môže byť napísaný okrasným písmom, napísaný viacerými žiakmi, farebný. Mesto sa môže vyjadrovať v prvej osobe (ja).

Aby si deti vymenili názory s inými deťmi sveta, ktoré nehovoria tým istým jazykom, urobia dva obrázky:

– prvý ukáže mesto také, aké je teraz, so svojimi charakteristickými črtami,

– druhý dá dôraz na to, ako by vyzeralo ideálne mesto.

Kresby môžu využívať rôzne techniky, aj zmiešané: farebné ceruzky, gvaš, akvarel, akryl, koláž, masťná krieda, atrament atď.

Neprijímajú sa fotografie, kresby robené na počítači a trojrozmerné, priestorové výtvary.



Technické údaje:

Text sa napíše na list formátu A4 (21 x 29,7 cm) a nesmie presiahnuť 500 slov.
Dva obrázky sú vedľa seba na papieri veľkosti, ktorá môže byť medzi A2 (40 x 60 cm) a A3 (30 x 40 cm).

Môj slovník

Na konci zošita pre žiakov je priestor na slovník, kde si žiak počas práce zapisuje nové slová a ich významy.
Vyhľadávanie významov sa robí za pomoci učiteľa.

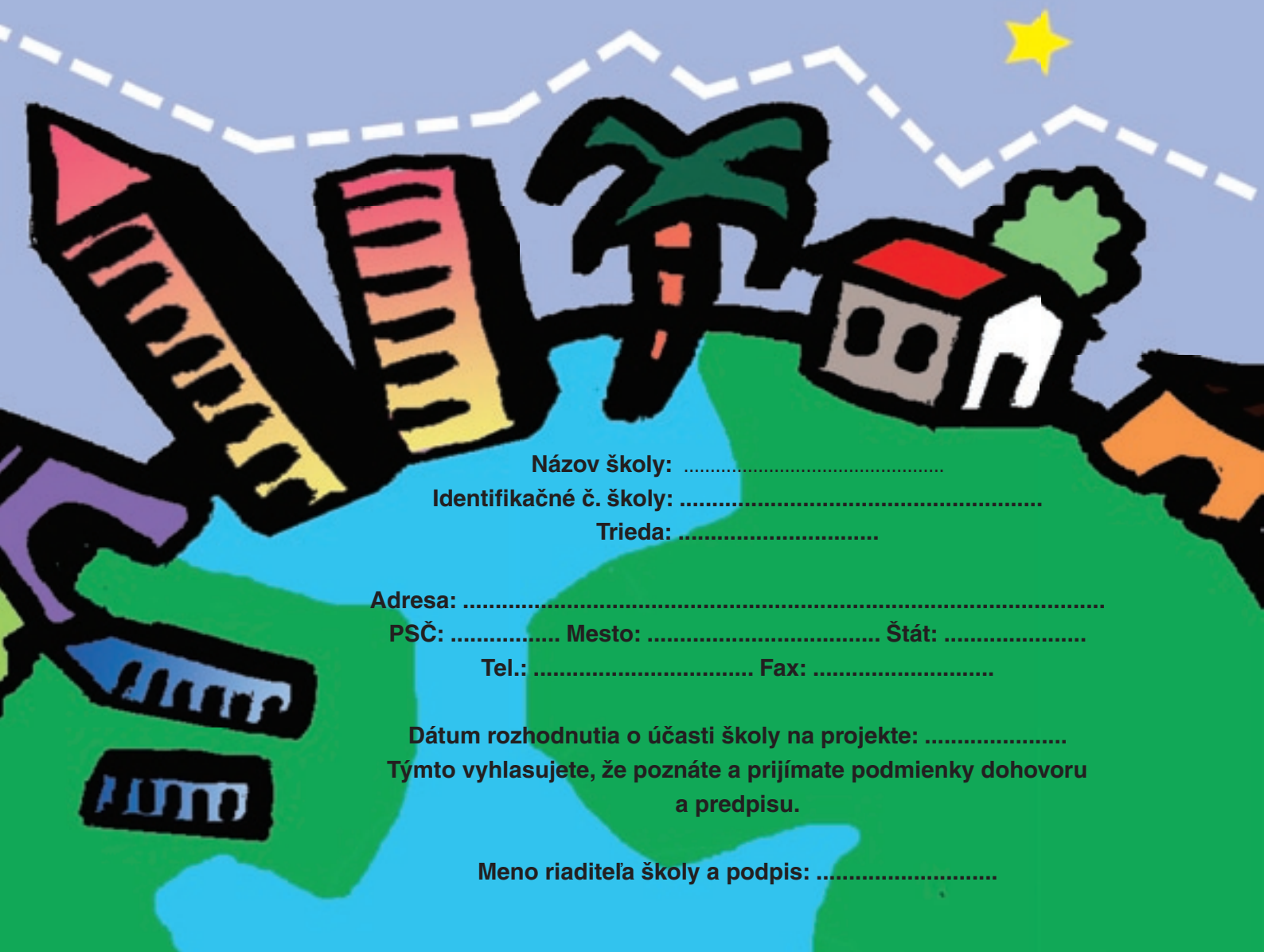
Posledná kontrola pred odoslaním dokumentácie

Odstrihnite etiketu na dolnej časti tejto strany, vyplňte ju, podpíšte a nalepte ju na druhú stranu jednej z kresieb vašej triedy.

Skontrolujte, či je dokumentácia kompletná

- 1 – dva obrázky, jeden z nich má na opačnej strane etiketu
- 2 – text k týmto dvom obrázkom

Prosíme, aby ste zaslali váš projekt do stredy 12. marca 2008 na adresu najbližšej pobočky Dalkie vo vašom regióne. Zoznam pobočiek Dalkie je na poslednej strane tejto príručky.



Názov školy:

Identifikačné č. školy:

Trieda:

Adresa:

PSČ: Mesto: Štát:

Tel.: Fax:

Dátum rozhodnutia o účasti školy na projekte:

Týmto vyhlasujete, že poznáte a prijímate podmienky dohovoru
a predpisu.

Meno riaditeľa školy a podpis:

DOHODA MEDZI ZÁKLADNOU ŠKOLOU A SPOLOČNOSŤOU VEOLIA ENVIRONNEMENT

VOPRED SA UVÁDZA NASLEDUJÚCE:

1. Veolia Environnement navrhuje triedam základnej školy, kde sú deti od 8 do 11 rokov, aby sa zúčastnili medzinárodnej kampane o ochrane životného prostredia v rámci trvalo udržateľného rozvoja a solidarity nazvanej „Mestá okolo sveta – keď mestá hovoria o našom živote“. Táto akcia je pod patronátom UNESCO, Národnej francúzskej komisie pre UNESCO, Siete združených škôl UNESCO, Desaťročia OSN vzdelávania o trvalo udržateľnom rozvoji (2005 – 2014), francúzskeho výboru pre toto desaťročie, Dedičstva Antoina de Saint Exupéryho, skupín Air France / KLM a ACCOR a bude organizovaná na medzinárodnej úrovni vo viac ako dvadsiatich krajinách na piatich kontinentoch.

2. V tomto rámci triedy, ktoré si to želajú, sa môžu zúčastniť súťaže, ktorej predmetom bude vypracovanie dvoch kresieb – prvá bude ukazovať mesto (kde sa nachádza zúčastnená škola), také, aké ho žiaci dnes vidia, druhá má zobrazovať ideálny stav, ako by si mesto želalo byť v budúcnosti po uskutočnení hlavného projektu – a krátkeho textu, kde žiaci dajú slovo svojmu mestu, aby sa vyjadrilo k svojim potrebám v budúcnosti. (Kresby a text sa budú ďalej v texte označovať „Projekt“.) Víťazná trieda z každej krajiny, v tomto prípade zo Slovenskej republiky, bude mať svoj projekt vystavený spolu s ostatnými triedami, ktoré vyhrajú v jednotlivých štátoch, na výstave v Paríži 13. júna 2008.

3. Akcia „Mestá okolo sveta“ dodržiava princíp neutrality.

JE DOHODNUTÉ NASLEDUJÚCE:

1. Škola súhlasí s účasťou na medzinárodnej kampani o ochrane životného prostredia, ktorá je pod patronátom UNESCO, Národnej francúzskej komisie pre UNESCO, Siete združených škôl UNESCO, Desaťročia OSN vzdelávania o trvalo udržateľnom rozvoji (2005 – 2014), francúzskeho výboru pre toto desaťročie, Dedičstva Antoina de Saint Exupéryho, skupín Air France / KLM a ACCOR a s účasťou na súťaži „Mestá okolo sveta“, ktorú navrhla Veolia Environnement a je určená pre triedy detí vo veku 8 až 11 rokov.

2. Cieľom tejto akcie je prostredníctvom kolektívneho zamyslenia pod vedením učiteľov a pod ich zodpovednosťou oboznámenie detí s pojmom ochrany životného prostredia a podnecovanie k rozmyšľaniu o vplyve človeka na životné prostredie za pomoci pedagogického materiálu poskytnutého školám, o ktorý výslovne požiadajú. Tento materiál bude sprevádzať žiakov a učiteľov pri objavovaní ich mesta.

3. S týmto cieľom triedy, ktoré sa zúčastnia súťaže, dostanú:
– príručku pre učiteľa,
– zošity pre žiakov.

4. V rámci tejto akcie a podľa predpisu o súťaži, s ktorým sa možno oboznámiť na adrese www.veolia.com/globe, zúčastnené triedy majú kolektívne vytvoriť pod vedením učiteľov projekt obsahujúci dve kresby ich mesta a krátky text. Text nesmie presiahnuť 500 slov.

5. Zúčastnené triedy majú odovzdať projekt do 12. marca 2008, pričom je rozhodujúci dátum podania na poštovej pečiatke.

6. Komisia na národnej úrovni sa stretne v apríli 2008, aby vybrala víťaznú školu, ktorej projekt bude vystavený spolu s víťaznými triedami celého sveta 13. júna 2008 v Paríži.

7. Pri prvej cene budú dve deti z víťaznej slovenskej triedy spolu s ich učiteľom pozvané do Paríža na veľké medzinárodné stretnutie, pri ktorom sa od 12. do 15. júna 2008 stretnú víťazi všetkých krajín, ktoré sa zúčastnili na súťaži. Ceny budú odovzdané pri otvorení výstavy „Mestá okolo sveta“.

8. Strany, ktoré podpísali túto dohodu, môžu jednostranne vypovedať dohodu z akéhokoľvek dôvodu prostredníctvom výpovede zaslanej celých pätnásť dní pred dátumom výpovede a adresovanej zmluvnej strane doporučeným listom s potvrdením o prijatí.

9. Veolia Environnement a jej dcérske spoločnosti sa výslovne zaväzujú, že neposkytnú tretím osobám údaje o školských zariadeniach, učiteľoch a žiakoch, ktorí sa zúčastnia akcie „Mestá okolo sveta“.

10. Škola sa zaväzuje, že urobí všetky opatrenia, aby žiaci z víťaznej triedy dostali povolenie zúčastniť sa na fotoreportážach a videozáznamoch triedy, ktoré bude môcť Veolia Environnement použiť na propagačné, obchodné alebo reklamné ciele.

11. Škola sa zaväzuje, že vykoná všetky potrebné opatrenia na to, aby spoločnosť Veolia Environnement získala zdarma od žiakov a ich zákonných zástupcov autorské práva k nimi vytvoreným projektom v rámci tejto súťaže, a to najmä právo na reprodukciu, publikovanie a úpravy všetkých materiálov, a to na celom svete. Spoločnosť Veolia Environnement bude uvedené materiály využívať na propagačné, obchodné a reklamné účely vo všetkých podobách (papierovej, elektronickej a audiovizuálnej), s využitím všetkých komunikačných kanálov a technológií, známych a doposiaľ neznámych, najmä informačných a audiovizuálnych, na obdobie trvania autorských práv k projektu podľa ustanovení príslušných právnych predpisov, medzinárodných zmlúv a dohovorov.

Za autora projektu je považovaná trieda, ktorá projekt vytvorila a zaslala.

Pobočky spoločnosti Dalkia na Slovensku:

Juliana Kostrabová
Dalkia a.s.
Kutlíkova 17
851 02 Bratislava

Eleonóra Bartošíková
Dalkia Brezno, a.s.
Clementisova 5
977 01 Brezno

Alena Divičanová
Dalkia Senec a.s.
Sokolská 6
903 01 Senec

Antónia Kučkovská
Dalkia Poprad a.s.
Široká 2
058 94 Poprad

Kvetoslava Hudcová
Dalkia Vrábľa a.s.
Sídliško Žitava 1399/16
952 01 Vrábľa

Mária Gilányiová
Dalkia Kráľovský Chlmec,
spol. s r.o.
L. Kossútha 99
077 01 Kráľovský Chlmec

Ludmila Hoffmanová
Dalkia Lučenec a.s.
Partizánska 1/1990
984 01 Lučenec

